



## **PROGETTO “Girovagando per il Pianalto”**

### **SCUOLA SECONDARIA**

La presente proposta progettuale è rivolta agli alunni delle classi Prime della Scuola secondaria dell'intero territorio del Pianalto (1 CLASSE PER OGNI ISTITUTO).

Il materiale utile allo svolgimento dell'attività sarà fornito dal personale del Progetto Life Pianalto.

#### **Obiettivi**

Tale attività si pone un duplice obiettivo:

1. trasferire una base di conoscenze sulle tematiche ambientali interessate dal progetto Life Pianalto, nell'ambito del quale viene sviluppata la presente azione;
2. sensibilizzare gli alunni verso tematiche legate all'inquinamento (aria, acqua, suolo).

Il progetto intende coinvolgere i diversi soggetti interessati dall'azione (insegnanti, alunni, amministratori pubblici) in una logica partecipativa, presupposto indispensabile per il funzionamento di tale iniziativa.

L'idea di base è l'implementazione di esperienze italiane ed europee riguardanti gli spostamenti casa-scuola. Per quanto riguarda l'area del Pianalto, pur nella consapevolezza che non tutte le scuole siano nelle condizioni di poter avviare un progetto di spostamenti casa-scuola in un'ottica sostenibile, si reputa che sia comunque importante intraprendere un percorso comune di sensibilizzazione verso tali tematiche. Pertanto, l'obiettivo finale sarà la creazione, da parte degli alunni, del **quaderno “Girovagando per il Pianalto”**, le cui tematiche saranno fissate dal progetto stesso.

Il personale del Progetto Life Pianalto fornirà, ad ogni classe, un raccoglitore ad anelli in cartone riciclato su cui sarà applicato un adesivo del progetto. Gli



alunni, insieme agli insegnanti ed al personale dell'Agenzia, collaboreranno alla realizzazione del contenuto, articolato nei seguenti 5 capitoli:

1. IL PROGETTO PIANALTO
2. COME INQUINIAMO E GLI ECO-COMPORTAMENTI
3. IL NOSTRO PERCORSO IDEALE CASA-SCUOLA
4. NOI E IL PIANALTO
5. LE "MILLE MIGLIA" DEL PIANALTO

Il personale del Progetto Life Pianalto avrà un duplice ruolo. Da un lato si occuperà di inquadrare lo sviluppo di ciascun capitolo con incontri in aula e schede di approfondimento, inoltrate con regolare scadenza agli Istituti; dall'altro svolgerà un ruolo di coordinamento per la realizzazione delle molteplici attività che saranno suggerite in riferimento ad ogni capitolo.

Di seguito viene riportata una descrizione dettagliata del quaderno e delle attività che saranno svolte in classe.

### **Quaderno "Girovagando per il Pianalto"**

#### **1. IL PROGETTO PIANALTO**

In questa parte del quaderno sarà fornita, a cura del Progetto Life, una descrizione dello stesso, facendo anche riferimento alle attività portate avanti con le scuole nelle macroaree energia e paesaggio rurale. Tale cappello introduttivo è importante per inquadrare le successive azioni che saranno sviluppate con gli alunni, descritte nel capitolo 4.

#### **2. COME INQUINIAMO E GLI ECO-COMPORTAMENTI**

Tale capitolo, rispondendo agli obiettivi del progetto comunitario LIFE, contiene una serie di schede che affrontano i principali inquinanti derivanti dalle attività quotidiane: alcuni di essi saranno trattati in aula, altri attraverso le schede che saranno fornite con regolare scadenza agli Istituti. Ciascuna scheda prevede, inoltre, una sezione dedicata alle buone prassi - Eco-comportamenti - da porre in



essere per fornire un contributo allo sviluppo sostenibile del Pianalto, con ampio spazio ai suggerimenti dei ragazzi.

### 3. IL NOSTRO PERCORSO IDEALE CASA-SCUOLA

In questo capitolo gli alunni dovranno descrivere l'itinerario casa-scuola-casa, indicando i mezzi con i quali è possibile percorrerlo, evidenziando gli ostacoli che si trovano durante il tragitto, suggerendo i miglioramenti alla viabilità, alla gradevolezza ed alla sicurezza che potrebbero essere realizzati.

Per lo sviluppo di tale punto sarà somministrato agli alunni della scuola e alle famiglie, in collaborazione con il personale del Progetto Life Pianalto, un questionario, al fine di comprendere l'eventuale disponibilità dei genitori per un servizio di accompagnamento, l'interesse dei bambini, la loro provenienza, la percezione dei pericoli del percorso. L'analisi dei dati consentirà di scattare una fotografia della situazione casa-scuola.

Sempre in tale parte del quaderno, gli alunni potranno evidenziare ragionando su una mappa corredata da lucidi, riportante le vie di accesso alla scuola, gli ostacoli ed i pericoli lungo il percorso casa-scuola.

Affinché tale fase possa avere un riscontro concreto con la reale situazione del territorio, saranno organizzati degli incontri di approfondimento, con i Vigili Urbani e l'Amministrazione comunale, sul problema della sicurezza del percorso verso la scuola. Inoltre, ulteriori argomenti che potranno essere sviluppati potrebbero riguardare:

- lo studio dei principi matematici e delle regole da impiegare nella misurazione del traffico;
- il concetto fisico di velocità e le sue unità di misura;
- le metodiche per la rilevazione del flusso del traffico e delle velocità nelle vie interessate dai percorsi verso la scuola, con l'assistenza dei Vigili Urbani: n° e tipo di mezzi transitati, velocità medie, ecc..



#### 4. NOI E IL PIANALTO

Questo capitolo sarà dedicato alla storia e al territorio del Pianalto, attraverso schede fornite dal personale del Progetto Life. Saranno anche illustrati percorsi da svolgersi nell'area, attraverso piste ciclabili, sentieri e zone di interesse naturalistico. Inoltre, da questi suggerimenti potrebbero scaturire mostre fotografiche, concorsi di poesia ispirati al Pianalto.

#### 5. LE "MILLE MIGLIA" DEL PIANALTO

Questa attività si pone come proseguimento concreto del capitolo 3, al fine di sollecitare gli spostamenti a piedi o in bicicletta lungo il percorso casa-scuola. Incentivando questi spostamenti si vuole raggiungere la copertura della distanza chilometrica tra Bruxelles-Kyoto-Pianalto. Ciascun ragazzo riceverà un punteggio chilometrico ogni qual volta si sposterà a piedi o in bicicletta per raggiungere la scuola: i punti accumulati da tutte le scuole del Pianalto dovranno coprire, a fine anno scolastico, la suddetta distanza. Entro il mese di maggio – giugno verrà organizzata *“La 1° giornata a scuola a piedi del Pianalto”*, dedicata alle scuole partecipanti al Progetto.

**Target:** classi 1° della Scuola secondaria

**Durata:** 2 incontri così strutturati:

**1° GIORNO:** durata complessiva 2 ore.

**30 minuti** introduzione al progetto e spiegazione dell'articolazione del quaderno.

**45 minuti** illustrazione dei principali inquinanti.

**45 minuti** dedicati all'attività ludica.

**2° GIORNO:** durata complessiva 2 ore.

Ciascun corpo docente, in base ai propri programmi scolastici, potrà scegliere di affrontare UNA delle seguenti proposte.

- a. Incontro con il personale del Progetto Life e tecnici dell'Amministrazione comunale per illustrare gli elaborati dei ragazzi e dare suggerimenti per migliorare lo spazio adiacente alla scuola.



- b. Incontro con il personale del Progetto Life sugli aspetti paesaggistici e naturalistici del Pianalto (con particolare attenzione ai percorsi ciclabili e sentieristici).
- c. Incontro con il locale corpo dei Vigili urbani, sulla sicurezza stradale.
- d. Incontro con il personale dell'Agenzia per approfondire tematiche riguardanti le 4 aree di intervento del progetto Life Pianalto (energia, paesaggio rurale, trasporti, rifiuti).

## **Istruzioni per una corretta realizzazione del quaderno**

### **Cos'è il quaderno?**

Il quaderno è uno strumento “vivo” che sarà consegnato ad ogni classe partecipante al progetto.

#### **Come si compone?**

1 raccoglitore (per classe) ad anelli in cartone riciclato

1 adesivo da applicare sulla copertina

6 separatori

schede informative sui capitoli (in forma cartacea e scaricabili dal sito web del progetto <http://www.life-pianalto.org> - attività formazione/informazione).

### **Come costruire il quaderno?**

Gli alunni, insieme agli insegnanti ed al personale del Progetto, collaboreranno alla realizzazione del contenuto nel seguente modo:

#### **1. IL PROGETTO PIANALTO**

Il Life Pianalto fornirà, sotto forma di scheda, una descrizione generale del progetto e delle aree di intervento.

Tale cappello introduttivo è importante per inquadrare le successive azioni che saranno sviluppate con gli alunni, descritte nel capitolo 4.



Una copia, in forma cartacea, sarà inviata all'Istituto e sarà oltremodo disponibile sul sito web del progetto <http://www.life-pianalto.org> (attività formazione/informazione).

## 2. COME INQUINIAMO E GLI ECO-COMPORTAMENTI

Le schede fornite affronteranno i principali inquinanti derivanti dalle attività quotidiane degli studenti e da quelle produttive della zona del Pianalto: alcuni di essi saranno trattati in aula, altri attraverso le schede che saranno fornite con regolare scadenza agli Istituti. Ciascuna scheda prevede, inoltre, una sezione dedicata alle buone prassi - Eco-comportamenti - da porre in essere per fornire un contributo allo sviluppo sostenibile del Pianalto, con ampio spazio ai suggerimenti dei ragazzi.

## 3. IL NOSTRO PERCORSO IDEALE CASA-SCUOLA

In questo capitolo gli alunni dovranno descrivere l'itinerario casa-scuola-casa, indicando i mezzi con i quali è possibile percorrerlo, evidenziando gli ostacoli che si trovano durante il tragitto, suggerendo i miglioramenti alla viabilità, alla gradevolezza ed alla sicurezza che potrebbero essere realizzati.

Per lo sviluppo di tale punto sarà somministrato agli alunni della scuola e alle famiglie, in collaborazione con il personale del Progetto Life Pianalto, un questionario, al fine di comprendere l'eventuale disponibilità dei genitori per un servizio di accompagnamento, l'interesse dei bambini, la loro provenienza, la percezione dei pericoli del percorso. L'analisi dei dati consentirà di scattare una fotografia della situazione casa-scuola.

Sempre in tale parte del quaderno, gli alunni potranno evidenziare, ragionando su una mappa corredata da lucidi riportante le vie di accesso alla scuola, gli ostacoli ed i pericoli lungo il percorso casa-scuola.

Affinché tale fase possa avere un riscontro concreto con la reale situazione del territorio, saranno organizzati degli incontri di approfondimento, con i Vigili Urbani e l'Amministrazione comunale, sul problema della sicurezza del percorso verso la scuola.



#### 4. NOI E IL PIANALTO

Questo capitolo sarà dedicato alla storia ed al territorio del Pianalto.

La scheda si comporrà di 2 sezioni:

Sezione 1: Il mio comune all'interno del Pianalto

Sezione 2: Curiosità, tradizioni, leggende del mio comune

Il contenuto delle sezioni sarà elaborato dalle classi partecipanti: gli alunni, con l'aiuto degli insegnanti, potranno descrivere brevemente la propria città/paese (sez.1) e aggiungere curiosità e tradizioni (sez. 2). L'obiettivo di tale attività è di far conoscere a tutte le classi i comuni del Pianalto. Tutte le schede realizzate verranno spedite a ciascuna classe, e potranno essere scaricabili sul sito del progetto <http://www.life-pianalto.org> (attività formazione/informazione).

Saranno anche illustrati percorsi da svolgersi nell'area, attraverso piste ciclabili, sentieri e zone di interesse naturalistico. Inoltre, da questi suggerimenti potrebbero scaturire mostre fotografiche e concorsi di poesia ispirati al Pianalto.

#### 5. LE "MILLE MIGLIA" DEL PIANALTO

Questa attività si pone come proseguimento concreto del capitolo 3, al fine di sollecitare gli spostamenti a piedi o in bicicletta lungo il percorso casa-scuola. Incentivando questi spostamenti si vuole raggiungere la copertura della distanza chilometrica tra Bruxelles-Kyoto-Pianalto (Km 28164). Ogni qual volta ci si sposterà a piedi o in bicicletta per raggiungere la scuola, verranno assegnati punteggi (espressi in Km) da riportare su apposite schede fornite dal personale del Pianalto. I punti accumulati da tutte le scuole del Pianalto dovranno coprire, a fine anno scolastico, la suddetta distanza.

Inoltre, entro il mese di maggio – giugno, verrà organizzata “La 1° giornata a scuola a piedi del Pianalto”, dedicata alle scuole partecipanti al Progetto.